

Lista kontrolna dla dzieci w wieku szkolnym (od 5 do 12 lat)

Imię* i nazwisko dziecka: _____

Data urodzenia: _____ Wiek*: _____ Data wypełnienia*: _____

Imię i nazwisko rodzica (-ów): _____

Telefon*: _____

Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej (terapeuty, nauczyciela): _____

Nazwa placówki: _____

Lista kontrolna, przygotowana na pdst. materiałów American Occupational Therapy Association Watertown, P.C..

Czy dziecko przejawia poniżej opisane zachowania?	Często	Czasami	Nigdy	Uwagi
Duża motoryka				
1. Wydaje się słabsze i męczy się szybciej niż inne dzieci w jego wieku.				
2. W porównaniu z innymi dziećmi w jego wieku trudności sprawia mu podskakiwanie, skakanie, przeskakiwanie lub bieganie.				
3. Wydaje się usztywnione, porusza się niezgrabnie.				
4. Jest niezdarne lub wydaje się nie wiedzieć, jak poruszać ciałem; wpada na różne przedmioty.				
5. Ma tendencję do mylenia prawej i lewej strony ciała.				
6. Waha się przed zabawą lub wspinaniem się po sprzętach na placu zabaw.				
7. Niechętnie uprawia sport lub ćwiczy; preferuje aktywność przy stole.				
8. Wydaje się, że z trudem przychodzi mu nauka nowych zadań motorycznych.				
9. Jest mu trudno się rozhuścić; nie najlepiej wypada w zabawach wymagających rytmicznego klaskania.				
Mala motoryka				
1. Przyjmuje złą pozycję siedzącą (osuw się, opiera na ręce, głowę trzyma zbyt blisko zeszytu, nie pomaga sobie drugą ręką).				
2. Trudność sprawia mu rysowanie, kolorowanie, przerysowywanie, wycinanie – unika tych ćwiczeń.				

Czy dziecko przejawia poniżej opisane zachowania?	Często	Czasami	Nigdy	Uwagi
Mała motoryka				
3. Źle trzyma ołówek; często go upuszcza.				
4. Rysuje linie zbyt blisko siebie, koślawo lub za mocno; łamie ołówek częściej niż inne dzieci.				
5. Zbyt mocno ściska ołówek; szybciej się męczy podczas pisania lub rysowania.				
6. Nie wie jeszcze, która ręka jest dominująca (dzieci powyżej 6 roku życia).				
7. Ma trudności z ubieraniem się, wkładaniem i zdejmowaniem ubrań, zapinaniem i rozpinaniem guzików lub zamków, zawiązywaniem sznurowadeł.				
Dotyk				
1. Wydaje się nadwrażliwe na dotyk; odsuwa się przy delikatnym dotyku.				
2. Ma trudności z utrzymaniem rąk przy sobie, szturcha lub popycha inne dzieci.				
3. Ciągle czegoś dotyka; „uczy się” za pomocą palców.				
4. Nie potrafi kontrolować swoich interakcji w grach zespołowych, np. w berku lub zbijaku.				
5. Unika wkładania rąk w substancje brudzące (glinę, farby do malowania rękami, papki).				
6. Wydaje się nieświadome, że ktoś je dotknął lub na nie wpadł.				
7. Trudno jest mu pozostać w gwałtownym miejscu lub grupie (np. w kawiarni, podczas ćwiczeń prowadzonych w kręgu)				
Ruch i równowaga				
1. Boi się przemieszczać w przestrzeni (np. bujanie się na huśtawce).				
2. Unika ćwiczeń, które wymagają utrzymania równowagi; trudno mu zachować równowagę w ćwiczeniach motorycznych.				
3. Szuka możliwie jak najwięcej okazji, by się ruszać, w tym huśtać, kręcić w kółko, odbijać i skakać.				
4. Jest mu trudno wchodzić i schodzić po schodach lub waha się przed tym.				
5. Wydaje się, że często upada.				
6. Ma mdłości lub wymiotuje z powodu innego niż zwykle ruchu, np. na huśtawce lub karuzeli na placu zabaw.				
7. Wydaje się ciągle w ruchu, nie potrafi usiedzieć podczas zadania.				
Percepcja wzrokowa				
1. Ma trudności z nazwaniem lub dopasowaniem kolorów, kształtów czy rozmiarów.				
2. Jest mu trudno układać puzzle, dopasowywać klocki kształtem do otworów.				

Czy dziecko przejawia poniżej opisane zachowania?	Często	Czasami	Nigdy	Uwagi
Percepcja wzrokowa				
3. Przekręca słowa lub litery po ukończeniu pierwszej klasy.				
4. Ma trudności z koordynacją oka tak, aby podążało za poruszającym się przedmiotem lub za tekstem podczas czytania czy przepisywania z tablicy.				
Słuch i mowa				
1. Jest nadwrażliwe na hałas (np. dźwięk dzwonka, splukiwanie toalety).				
2. Mówi niezrozumiale.				
3. Wydaje się, że ma trudności ze zrozumieniem tego, co się do niego mówi lub skupieniem się na tym.				
4. Łatwo rozprasza ją dźwięki, wydaje się słyszeć dźwięki, na które inni nie zwracają uwagi.				
5. Jest mu trudno wypełniać polecenia wymagające wykonania dwóch lub trzech czynności.				
Emocje				
1. Trudno jest mu zaakceptować zmiany w codziennej rutynie.				
2. Łatwo popada we frustrację.				
3. Trudno jest mu porozumieć się z innymi dziećmi.				
4. Skłonne jest do zachowań impulsywnych; nie zastanawia się, łatwo ulega wypadkom.				
5. Lepiej funkcjonuje samodzielnie lub w małych grupach.				
6. Przejawia wyraźne zmiany nastroju, jest skłonne do wybuchów gniewu lub napadów złości.				
7. Wycofuje się z grupy; bawi się samo z boku.				
8. Ma trudności z wyrażaniem swoich potrzeb w odpowiedni sposób.				
9. Unika kontaktu wzrokowego.				

Trudności w nauce:

_____ Czytanie _____ Rozprasza się _____ Wolno pisze _____ Nie wykonuje poleceń
 _____ Matematyka _____ Jest niespokojne _____ Jest źle zorganizowane _____ Ortografia
 _____ Nie zapamiętuje informacji _____ Jest hiperaktywne _____ Nie kończy zadań
 _____ Krótko utrzymuje uwagę

Jak bardzo martwią cię zaznaczone problemy? W ogóle Odrobinię Umiarkowanie Bardzo

Pytania lub uwagi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

